

Asignatura	Economía del Sistema Agroalimentario					
Departamento	Economía Aplicada					
Tipo:	obligatoria					
Curso:	segundo	Cuatrimestre:	segundo cuatrimestre			
Créditos:	totales:	6,0	teoría:	4,5	prácticas:	1,5
Profesores ⁽¹⁾	Dirk Godenau (dgodenau@ull.es)					
Objetivos ⁽²⁾	<p>1. Conocer los elementos del sistema agroalimentario, así como los cambios estructurales que se registran en las relaciones entre ellos.</p> <p>2. Profundizar en la situación y las perspectivas del sector agrario español, la estructura de la industria alimentaria española, y el comercio de los productos agroalimentarios.</p> <p>3. Relacionar la situación competitiva del sistema agroalimentario español en el conjunto del mercado europeo y profundizar en la estructura y las características principales del sistema agroalimentario canario.</p>					
Programa ⁽³⁾	<p>Lección 1: Introducción a la economía del sistema agroalimentario (6 horas, febrero-marzo, 12 horas tiempo alumno).</p> <p>Lección 2: Evolución y situación actual del sistema agroalimentario español (6 horas, marzo, 12 horas tiempo alumno).</p> <p>Lección 3: Características y retos de la actividad agraria en España (6 horas, abril, 12 horas tiempo alumno).</p> <p>Lección 4: La industria agroalimentaria en España (6 horas, abril, 12 horas tiempo alumno).</p> <p>Lección 5: El comercio exterior de productos agroalimentarios (3 horas, mayo, 6 horas tiempo alumno).</p> <p>Lección 6: El abastecimiento del mercado interior español (6 horas, mayo, 12 horas tiempo alumno).</p> <p>Lección 7: El sistema agroalimentario en Canarias I (6 horas, mayo-junio, 12 horas tiempo alumno).</p> <p>Lección 8: El sistema agroalimentario en Canarias II (3 horas, junio, 6 horas tiempo alumno).</p>					
Prácticas ⁽⁴⁾	<p>1. Prácticas Economía del Sistema Agroalimentario de Canarias. Descriptores: Sector agrario, industria alimentaria, comercio interior, comercio exterior, consumo de alimentos en Canarias.</p> <p>2. Aula</p> <p>3. Una hora semanal</p> <p>4. Martes, 8.00-9.00, aula 24</p> <p>5. Tiempo estimado 2,5 horas alumno por 1 hora práctica</p>					
Bibliografía ⁽⁵⁾	<p>Economía agroalimentaria:</p> <p>CALDENTY ALBERT, P. (1998), Nueva economía agroalimentaria, Ed. Agrícola Española, Madrid.</p> <p>Economía española:</p> <p>GARCÍA DELGADO, J.L. y MYRO, R (Coord.): Lecciones de economía española. Ed. Thomson-Cívitas, 8ª edición, 2007, Madrid. Particularmente los capítulos sobre agricultura, industria, recursos y comercio exterior.</p> <p>Economía canaria:</p>					

	<p>CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL DE CANARIAS (VARIOS AÑOS), Memoria Anual, Las Palmas de Gran Canaria. [Información está disponible en www.cescanarias.org].</p> <p>RODRÍGUEZ MARTÍN, J.A. y GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ, P. (1999), "La agricultura en las Islas Canarias", en M. Molina Ibañez et al. (coord.), El sector agrario. Análisis desde las Comunidades Autónomas, Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.</p> <p>Sector agroalimentario en España:</p> <p>MINISTERIO DE AGRICULTURA, PESCA Y ALIMENTACIÓN, Libro blanco de agricultura y desarrollo rural, Madrid. [Información está disponible en www.mapya.es]</p> <p>MINISTERIO DE AGRICULTURA, PESCA Y ALIMENTACIÓN, Hechos y cifras del Sector Agroalimentario, Madrid. [Información está disponible en www.mapya.es]</p>
Crit. eval. ⁽⁶⁾	80% nota examen escrito (2 horas de duración, preguntas abiertas) 20% nota prácticas (asistencia y participación en clases prácticas)
Página WEB ⁽⁷⁾	http://webpages.ull.es/users/dgodenau
Aula Virtual ⁽⁸⁾	

Observaciones

Este documento está formateado como *Plantilla de Word*. Está destinado a recoger la información de los programas de las asignaturas para ser archivada en una base de datos. Por favor, no intente modificarlo ni trate de incluir información fuera de los espacios destinados a ello. Lea atentamente las instrucciones siguientes:

- (1) Introduzca el nombre del profesor y a continuación, entre paréntesis, la dirección de correo electrónico. El profesor citado en primer lugar aparecerá como coordinador de la asignatura. Separe los nombres de los profesores pulsando la tecla ENTRAR. Por ejemplo:

Nombres Apellidos (minombre@ull.es)

- (2) Describa sucintamente los objetivos cognitivos utilizando la clasificación anatómica del conocimiento cognitivo de Bloom resumidas en el cuadro mostrado al final. Para más información consulte los descriptores de Dublín.

No numere los objetivos; esta tarea se realizará automáticamente al generar el documento final. No utilice nunca el punto y coma para evitar interferir con el proceso de generación de la base de datos.

- (3) Describa las lecciones del programa teórico. Si ya tiene redactada esta sección, copie y péguela en el campo. En caso contrario, señale las secciones en que divide cada lección separándolas por un punto y seguido, y separe las lecciones pulsando la Tecla ENTRAR. Indique al final de cada lección el número de horas programadas. Por ejemplo:

Aminoácidos. Aminoácidos proteicos: estructuras y propiedades químicas. Aminoácidos no proteicos (2 horas).

No numere las lecciones; esta tarea se realizará automáticamente al generar el documento final. **No utilice nunca el punto y coma** para evitar interferir con el proceso de generación de la base de datos.

- (4) Siga los mismos criterios que en (3), indicando en su caso si se trata de prácticas de laboratorio, campo, resolución de ejercicios o casos prácticos.
- (5) Relacione la bibliografía seleccionada. Siga los mismos criterios que en (3).
- (6) Describa con precisión el criterio utilizado para evaluar la asignatura, especificando el peso asignado a los exámenes parciales, prácticas, resolución de ejercicios, etc.
- (7) Indique la página WEB en la que los alumnos pueden obtener información adicional tal como tablas y figuras utilizadas por el profesor, guiones de las lecciones, etc.
- (8) En caso de que su asignatura forme parte de un Plan Piloto de Enseñanza Virtual, indique la dirección de la página WEB.

- (9) Puede ir guardando la información a medida que redacta el documento utilizando el formato de *Documento de Word* asignándole un nombre utilizando las siguientes convenciones:
- FAR_nombre_de_la_asignadura.doc (asignaturas de la licenciatura de Farmacia)
- CTA_nombre_de_la_asignatura.doc (asignaturas de Ciencia y Tecnología de los Alimentos)
- SCA_nombre_de_la_asignatura.doc (asignaturas de Seguridad y Calidad de los Alimentos)
- (10) Una vez completada la ficha, remitir el documento a: vicefar@ull.es

Taxonomía de Bloom de los objetivos educativos. Dominio cognitivo.

Nivel	Pregunta tipo	Estrategia de aprendizaje
CONOCER Recordar información específica o general sin que necesariamente seamos capaces de interpretarla.	definir, describir, enumerar	Destacar las palabras claves de un texto o de las notas de clase; utilizar reglas nemotécnicas.
COMPRENDER Interpretar o procesar la información a un nivel básico, de forma que podemos transmitir la información sin necesidad de reproducir literalmente la fuente utilizada.	explicar, reformular, exponer una idea, definición, etc.	Asociar el objeto del estudio con conocimientos adquiridos previamente; resumir los aspectos esenciales; explicar a un compañero una definición.
APLICAR Utilizar conocimientos abstractos y principios generales en situaciones concretas.	relacionar, calcular, predecir, ilustrar, resolver, ...	Resolver un nuevo problema; crear un ejemplo original; diseñar un experimento para obtener cierta información.
ANALIZAR Dividir la información en las partes que la componen e identificar las relaciones entre aquellas.	describir, diferenciar, contrastar	Identificar los fundamentos de un modelo teórico o de un teorema; identificar los temas en un texto; organizar de más de una forma el material.
SINTETIZAR Generar un nuevo material a partir de conocimientos previamente adquiridos.	formular, diseñar, generar	Proponer una hipótesis a partir de ciertas evidencias o datos; escribir un ensayo.
EVALUAR Emitir un juicio sobre el valor de un material o un método bajo ciertas circunstancias.	justificar, comparar, valorar, debatir	Identificar evidencias para apoyar y para refutar una hipótesis; identificar puntos débiles y fuertes en un argumento; diseñar un diagrama que muestre las relaciones entre distintos conceptos